**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 2g na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania języka angielskiego zgodny z nową podstawą programową dla trzeciego etapu edukacyjnego. Autorki: M. Krajewska, E. Piotrowska, A. Świgoń. Wydawnictwo Macmillan Education.**

Wymagania edukacyjne opracowane zgodnie z nową, uszczuploną podstawą programową obowiazującą od roku szkolnego 2024/2025

Podręczniki: **Impulse 4 .**

Autorzy: Eoin Higgins, Lynda Edwards, Karolina Kotorowicz-Jasińska

**oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1 *Destinations*** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKAi **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKAi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKAi **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKAi **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie**zna i**bezbłędnie stosuje**  czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* * **perfekcyjnie**zna i **bezbłędnie** stosuje *presentsimple, past simple, used to, would* | * **bardzodobrze** zna i**bezbłędnie stosuje** czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje *presentsimple, past simple, used to, would* | * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje *presentsimple, past simple, used to, would* | * **częściowo** zna i **na ogół** rozróżnia czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna *presentsimple, past simple, used to, would*, **częściowo** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna irozróżnia czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna *presentsimple, past simple, used to, would*, **z trudem** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje   odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu   określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o formach spędzania wakacji * **swobodnie** opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * **szczegółowo** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * **szczegółowo** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * **swobodnie** wymienia powody niechęci do podróżowania * **swobodnie** opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * **szczegółowo** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * **szczegółowo** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * **z łatwością** udziela porad * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o preferencje i wyraża preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o formach spędzania wakacji * **swobodnie** opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * **szczegółowo** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * **szczegółowo** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * **swobodnie** wymienia powody niechęci do podróżowania * **swobodnie** opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * **szczegółowo** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * **szczegółowo** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * **z łatwością** udziela porad * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o preferencje i wyraża preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o formach spędzania wakacji * opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości * opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * wymienia powody niechęci do podróżowania * opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opowiada o formach spędzania wakacji * opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * **w kilkuzdaniach** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * **w kilkuzdaniach** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * wymienia powody niechęci do podróżowania * opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * **w kilkuzdaniach** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * **w kilkuzdaniach** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opowiada o formach spędzania wakacji * **zdawkowo** opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * **krótko** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * **krótko** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wymienia powody niechęci do podróżowania * **zdawkowo** opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * **zdawkowo** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * **krótko** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * **zdawkowo** udziela porad * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie * **zdawkowo** wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosuje**szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny**list z zażaleniem, w którym **szczegółowo** opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z ogromną łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny**list z zażaleniem, w którym **szczegółowo** opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem, w którym opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, w którym **zdawkowo** opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | **2 *Future Solutions*** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKAi**często popełniając błędy** | **słabo** zna**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie**zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *presentsimple, presentcontinuous, futuresimple, futurecontinuous, futureperfect, futureperfectcontinuous*i potrafi **bezbłędnie** je stosować w praktyce * **perfekcyjnie**zna konstrukcję: *be going to* i potrafi ją **bezbłędnie**stosować w praktyce | * **bardzodobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *presentsimple, presentcontinuous, futuresimple, futurecontinuous, futureperfect, futureperfectcontinuous*i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna konstrukcję: *be going to* i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *presentsimple, presentcontinuous, futuresimple, futurecontinuous, futureperfect, futureperfectcontinuous***na ogół poprawnie** je stosować w praktyce * **dobrze** znakonstrukcję: *be going to* i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *presentsimple, presentcontinuous, futuresimple, futurecontinuous, futureperfect, futureperfectcontinuous,* stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję: *be going to* i stosuje ją w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *presentsimple, presentcontinuous, futuresimple, futurecontinuous, futureperfect, futureperfectcontinuous*i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję: *be going to* i stosuje ją w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu   dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **bezbłędnie:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów   znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów   znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często popełniając błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **swobodnie** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * **szczegółowo** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **swobodnie** wypowiada się na temat rozwoju medycyny * **z łatwością** wypowiada się na temat kreatywności * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * **szczegółowo** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **swobodnie** wypowiada się na temat rozwoju medycyny * **z łatwością** wypowiada się na temat kreatywności * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * wypowiada się na temat rozwoju medycyny * wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * **w kilku zdaniach** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * wypowiada się na temat rozwoju medycyny * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * **krótko** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * **zdawkowo** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **krótko** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **zdawkowo** wypowiada się na temat rozwoju medycyny * **krótko** wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i**szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i**szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, **częściowo**uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | **3 *Consumerism*** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjniezna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie**znaczasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | * **bardzodobrze** znaczasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce*,* **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje   zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i**bezbłędnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu   zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * **swobodnie**wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * **swobodnie**opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * **z łatwością**opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * **swobodnie** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * **swobodnie**wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * **swobodnie**opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * **z łatwością**opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * **swobodnie** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * **w kilku zdaniach**opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * **w kilku zdaniach**opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * **w kilku zdaniach**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * **krótko** wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * **zdawkowo**opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * **zdawkowo** opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * **zdawkowo** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * **zdawkowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z ogromną łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | **4 *Health And Fitness*** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi **poprawnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi się nim posługuje **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie**zna konstrukcje zdań względnychi potrafi **bezbłędnie** stosować je w praktyce * **perfekcyjnie**zna określniki i potrafi **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje zdań względnychi potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo dobrze** zna określniki i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcje zdań względnychi potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** zna określniki i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcje zdań względnychi stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna określniki i stosuje w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcje zdań względnychi stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna określniki i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje   dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i**bezbłędnie:**   * znajduje w tekście określone informacje   rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opowiada o zdrowym stylu życia * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **swobodnie** opowiada o uprawianiu sportu * **z łatwością** opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o zdrowym stylu życia * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **swobodnie** opowiada o uprawianiu sportu * **z łatwością** opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o zdrowym stylu życia rozmowach kwalifikacyjnych * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * opowiada o uprawianiu sportu * opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach**opowiada o zdrowym stylu życia * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * opowiada o uprawianiu sportu * opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * **w kilku zdaniach**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach**wyraża preferencje i upodobania * **w kilku zdaniach**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo**opowiada o zdrowym stylu życia * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **z trudem** opowiada o uprawianiu sportu * **zdawkowo** opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * **krótko** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża preferencje i upodobania * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** email do koleżanki, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z ogromną łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** email do koleżanki, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** email do koleżanki, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** email do koleżanki, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do koleżanki,, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | **5 *Art & Communication*** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi **poprawnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie**zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi **bezbłędnie**stosować je w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi **na ogół poprawnie** stosuje je w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania   wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i**bezbłędnie:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu   dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie**stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * **szczegółowo** opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * **szczegółowo** opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * **w kilku zdaniach**opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach**opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * **w kilku zdaniach**opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko**opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * **krótko**opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **zdawkowo**opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * **krótko**opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * **zdawkowo**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo**wyraża upodobania i preferencje * **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | **6 *Media & Entertainment*** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie**zna konstrukcję strony biernej i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce * **perfekcyjnie**zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i potrafi ją **swobodnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna konstrukcję strony biernej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i potrafi ją **swobodnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcję strony biernej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i potrafi ją stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcję strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcję strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję *have / getsomethingdone*i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców   dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **iz trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i**bezbłędnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu   dobiera akapity do opisów | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **szczegółowo**opowiada o ulubionych filmach i serialach * **z łatwością** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * **szczegółowo**opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * **z łatwością** opowiada znane mu fake newsy * **szczegółowo**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**opowiada o ulubionych filmach i serialach * **z łatwością** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * **szczegółowo**opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * **z łatwością** opowiada znane mu fake newsy * **szczegółowo**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o ulubionych filmach i serialach * wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * opowiada znane mu fake newsy * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach**opowiada o ulubionych filmach i serialach * **w kilku zdaniach**wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * **w kilku zdaniach**opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * **w kilku zdaniach** opowiada znane mu fake newsy * **w kilku zdaniach**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko**opowiada o ulubionych filmach i serialach * **zdawkowo** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * **krótko**opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * **zdawkowo** opowiada znane mu fake newsy * **krótko**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójną i logiczną** recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną** recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną** recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i rozwija podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójną i logiczną** recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, **częściowo**uwzględnia i rozwija podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki,uwzględnia **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | **7 *Welcome Home*** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzodobrze znabardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo znabardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie**zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst   wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i**bezbłędnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu   uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **szczegółowo** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **z łatwościa** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **szczegółowo**opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **szczegółowo** opowiada co zmieniłby w swoim domu * **z łatwością** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **szczegółowo** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **z łatwościa** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **szczegółowo**opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **szczegółowo** opowiada co zmieniłby w swoim domu * **z łatwością** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * opowiada co zmieniłby w swoim domu * podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **w kilku zdaniach** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **w kilku zdaniach** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **w kilku zdaniach** op owiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **w kilku zdaniach**opowiada co zmieniłby w swoim domu * podaje **niektóre** zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **w kilku zdaniach**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **krótko** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **krótko** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **krótko** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **zdawkowo**opowiada co zmieniłby w swoim domu * **zdawkowo** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **krótko** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | **8 *GettingThere*** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **-słabo** zna **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie**zna składnię czasowników i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce * **perfekcyjnie**zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej ipotrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzodobrze** zna składnię czasowników i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej ipotrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna składnię czasowników i **na ogół poprawnie** potrafi stosować ją w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i **na ogół poprawnie** potrafi stosować je w praktyce | * **częściowo** zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna składnię czasowników, i **z trudnością** potrafi ją stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami   odróżnia fakty od opinii | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), iczęsto popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i**bezbłędnie:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości   znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i**często popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **samodzielnie** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **z łatwością** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **szczegółowo**opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **z łatwością**opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **z łatwością**mówi, czy każdy powinien studiować * **szczegółowo** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **szczegółowo** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **szczegółowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **samodzielnie** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **z łatwością** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **szczegółowo**opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **z łatwością**opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **z łatwością**mówi, czy każdy powinien studiować * **szczegółowo** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **szczegółowo** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **szczegółowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * mówi, czy każdy powinien studiować * opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **w kilku zdaniach** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **w kilku zdaniach**opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **w kilku zdaniach**opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **w kilku zdaniach**mówi, czy każdy powinien studiować * **w kilku zdaniach** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **w kilku zdaniach** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **w kilku zdaniach** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **zdawkowo** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **krótko**opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **zdawkowo**opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **krótko**mówi, czy każdy powinien studiować * **krótko** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **krótko** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **zdawkowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **krótko** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * **zdawkowo**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo**wyraża upodobania i preferencje * **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez Małgorzatę Dumieńską.

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótka praca pisemna - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty-waga 1
* Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

**Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1.pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

2.pisemne sprawdziany sprawdzające :rozumienie tekstu słuchanego , rozumienie tekstu czytanego,

3. wypowiedzi pisemnych

3.krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

4.aktywna praca na lekcji

5.odpowiedzi ustne

6. projekty przygotowywane przez uczniów

7. prezentacje, referaty

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.